

## ENSINO DE BOTÂNICA: UM GUIA DE ATIVIDADES PARA AULAS DE BOTÂNICA

**Michelle Yamaguchi Sanches** – 191995@upf.br

Universidade de Passo Fundo, Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e  
Matemática  
Passo Fundo - RS

**Cristiano Roberto Buzatto** – cristiano@upf.br

Universidade de Passo Fundo, Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e  
Matemática  
Passo Fundo – RS

### RESUMO

As plantas desempenham um papel fundamental no meio ambiente e nas atividades econômicas. Portanto, é de suma importância o estudo da Botânica na educação básica, onde encontra-se inserida no componente curricular ciências da natureza e suas tecnologias. Raven et al. (2008) destacam a importância de termos contato com as plantas nas nossas vidas. No entanto, atualmente, observamos que os seres humanos têm dificuldade em perceber as plantas ao seu redor, um fenômeno conhecido como cegueira botânica. Além disso, os alunos demonstram pouco interesse quando o assunto é o Reino vegetal. Silva (2008) menciona que uma das dificuldades no ensino da botânica é o uso de nomenclaturas, estruturas e fenômenos botânicos em latim, o que dificulta a compreensão dos alunos, que não possuem conhecimento prévio dos radicais latinos e gregos. Mendes (2019) ressalta que o professor tradicional, que se limita a aulas expositivas, desmotiva ainda mais os alunos, que têm acesso a todo o conteúdo na internet, faltando-lhes apenas o desejo de buscar conhecimento. Neste sentido, o papel do professor deve ser o de mediador, despertando o interesse pelo conhecimento. No entanto, a sobrecarga do professor, que não dispõe de tempo para elaborar aulas práticas ou dinâmicas, restringe o ensino da Botânica ao uso exclusivo do livro didático com suas ilustrações (MENDES, 2019; SILVA, 2008). Diante da falta de interesse dos alunos, da escassez de tempo para preparar aulas práticas e da forma como o conteúdo de Botânica é apresentado aos alunos, este estudo será desenvolvido na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Orlando Bueno da Silva, no município de Pimenta Bueno, Rondônia, com alunos do 9º ano do Ensino Fundamental II. A escolha desse ano de ensino se justifica por ser a etapa final do Ensino Fundamental II, na qual os alunos possuem um conhecimento prévio mais avançado em relação às demais etapas. O estudo tem como objetivo demonstrar, por meio de atividades práticas e dinâmicas dentro do espaço formal de ensino, conteúdos sobre Botânica. Como produto final, será entregue um guia de atividades voltadas para o ensino de Botânica, que poderá ser utilizado como uma ferramenta pelos professores, mostrando que, mesmo no ambiente formal de ensino, é

possível transmitir o conhecimento de forma dinâmica. As atividades a serem desenvolvidas com os alunos incluem: a) Questionar os alunos sobre a importância das plantas para os seres humanos. Todas as respostas serão comentadas e as dúvidas serão explicadas; b) Apresentar o Reino Plantae e sua classificação, enfatizando os quatro grupos com ênfase nas angiospermas. O processo da fotossíntese e a importância das plantas serão explicados, onde esclarecerei também sobre a importância das plantas no conforto térmico e como elas influenciam diretamente o clima; c) Será organizado um jogo de bingo das plantas, no qual serão sorteadas perguntas e as respostas estarão nas cartelas de bingo; d) Os alunos serão levados para o laboratório de ciências, onde serão apresentados os quatro grupos de plantas para que possam identificar a diferença entre eles; e) Será realizado um experimento sobre o conforto térmico, utilizando caixas de papelão. Uma caixa será exposta ao sol e outra à sombra. Após alguns minutos a temperatura interna de cada caixa será observada; f) Em conjunto com os alunos, serão escolhidos alguns locais na escola para o plantio de espécies arbóreas; g) Ao final das atividades, cada aluno esboçará um mapa conceitual para verificar a compreensão do conteúdo de Botânica. O objetivo deste estudo é tornar o conteúdo de Botânica mais interessante para os alunos, por meio de práticas e jogos simples que possam ser aplicados em qualquer contexto educacional. Essas atividades visam despertar o interesse dos estudantes, permitindo uma abordagem dinâmica do conhecimento botânico.

Palavras-chave: Atividades práticas, Biologia vegetal, Cegueira Botânica.

## REFERÊNCIAS

MENDES, João Henrique Leite. *Estratégias de sensibilização para o ensino de Botânica no Ensino Médio*. 2019. 75 f. Dissertação (Mestrado em Ensino de Biologia) - Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2019.

RAVEN, Peter H.; EVERT, Ray F.; EICHHORN, Susan E. *Biologia vegetal*. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.

SILVA, Patrícia Gomes Pinheiro da. *O ensino da Botânica no nível fundamental: um enfoque nos procedimentos metodológicos*. 2008. 148 f. Tese (Doutorado em Educação para a Ciência) – Universidade Estadual Paulista, Bauri, 2008.