

AS CONTRIBUIÇÕES DAS UEPS PARA A APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA E O DESENVOLVIMENTO DO EMPREENDEDORISMO SUSTENTÁVEL NAS ÁREAS DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA E CIÊNCIAS DA NATUREZA

Liliane Eitelven Luvisa – lili.eitelven.luvisa@gmail.com
UCS- Universidade de Caxias do Sul
Bento Gonçalves - RS
Elisa Boff – eboff@ucs.br
UCS- Universidade de Caxias do Sul
Caxias do Sul - RS

RESUMO

As indagações dos estudantes sobre o mundo das finanças e sobre temas do cotidiano foram os motivadores para uma pesquisa sobre a Educação Financeira. Esta abordagem foi apontada em trabalhos de (PONTES, 2021; VANDERLEY; SILVA; ALMEIDA, 2020) como uma ótima abordagem para ensinar os cidadãos sobre quais são as melhores formas de lidar com o seu dinheiro, e a tomar decisões financeiras conscientes. Neste contexto, é proposto um produto educacional (PE) no Mestrado Profissional de Ensino de Ciências e Matemática (PPGECiMa - UCS) para explorar este tópico, seja por professores ou por estudantes, e para que reflitam sobre as melhores formas de uso dos recursos financeiros que eles dispõem. Esta abordagem visa aliar o empreendedorismo com a aprendizagem de Matemática e a lógica essencial do funcionamento do dinheiro. Este produto educacional integra os conceitos de aprendizagem significativa de Ausubel com a interdisciplinares de Freinet e o socioconstrutivismo de Vygotsky para a construção de uma Unidade Ensino Potencialmente Significativa (UEPS) interdisciplinar baseada no modelo proposto por Moreira (2011a). O PE será aplicado em uma turma do 3º ano do Ensino Médio, que conta com uma turma de dez alunos, em uma escola Estadual, na cidade de Monte Belo do Sul. As etapas da UEPS foram organizadas como segue: (1) Situação inicial: construir com os alunos um mapa conceitual sobre o descarte do óleo de cozinha de forma imprópria e como podemos reutilizá-lo, considerando um fator econômico; (2) Situação problema: aferir os conhecimentos prévios dos educandos sobre a Educação Financeira e o Empreendedorismo, utilizando a estratégia de aprendizagem ativa *Think-Pair-Share* e a leitura de um texto e a visualização de um vídeo sobre os termos consumidor, consumista, propagandas de venda e a criação de uma propaganda vantajosa para um suposto comprador; (3) Aprofundando conhecimentos: Conta com o

desenvolvimento nas matérias de Biologia e Química, por meio de aulas expositiva-dialogada. Nesta etapa serão trabalhados os temas pertinentes a sustentabilidade na comunidade (Entender os impactos que as atitudes não sustentáveis tem na natureza, saber identificar os 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, criar uma campanha na comunidade para o recolhimento do óleo de cozinha usado, além de um diálogo sobre o processo de saponificação e os benefícios ambientais a cerca da reutilização do óleo de cozinha); (4) Nova situação com convidado: em uma troca de experiências entre mestrands, nessa etapa, será convidado um mestrando que está desenvolvendo um PE sobre o ensino de Eletrodinâmica, tendo o aspecto da Potência Elétrica, Quilowatts-hora e consumo energético para que com materiais construídos com recursos do CNPq se discuta o gasto consciente de energia, os aspectos sociais, políticos e econômicos da conta de luz; (5) Nova situação em nível mais alto de complexidade: retomando as construções feitas nas etapas 1 e 2 da UEPS, será construído um mural consciente, levando em consideração as bandeiras tarifárias e para fixar este conteúdo os educandos utilizarão da gamificação na construção de um jogo sobre esses saberes (do formato e maneira que quiserem) para ser compartilhado entre os colegas; (6) Reconciliação integrativa: esta etapa é onde vai ocorrer, mais especificamente, o processo educativo, pois falar-se-á sobre a fabricação do sabão, o que é empreendedorismo e como empreender, uma pesquisa na comunidade sobre os custos e o lucro com a fabricação de sabão, a “mão na massa”, isto é, a fabricação do sabão e a decisão da venda (logística, embalagem, custo, entre outros); (7) Avaliação da aprendizagem: em conjunto, os alunos criarão uma planilha (online e/ou física) com os dados coletados e gráficos representando o gasto x lucro e, a partir deste criação individual de um infográfico sobre todo o processo da UEPS, e por fim, (8) Avaliação da UEPS: apresentação das planilhas e dos infográficos, além de explicação de dúvidas que os estudantes possam ainda ter. Espera-se também, tornar os alunos consumidores e descartadores conscientes. Como resultado, serão avaliadas as contribuições da UEPS elaborada para potencializar a ocorrência da aprendizagem significativa nos processos do empreendedorismo de forma sustentável, por meio da Educação Financeira e as Ciências da Natureza.

Palavras-chave: Interdisciplinaridade, UEPS, Educação Financeira, Empreendedorismo Sustentável.

REFERÊNCIAS

- MOREIRA, M. A. Unidades de Ensino Potencialmente Significativas - UEPS. Aprendizagem Significativa em Revista/*Meaningful Learning Review*, Porto Alegre, v.1, n.2, 2011a, p. 43-63.
- PONTES, Juliana Martins. Educação financeira no Ensino Médio: concepções, ENEF e livros didáticos. Monografia (Especialização em Ensino de Ciências e Matemática) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás – IFG, Itumbiara, 21 p. 2021. Disponível em: <<http://repositorio.ifg.edu.br:8080/handle/prefix/660>> Acesso em: 25 nov.2022.
- VANDERLEY, Matheus Silva; SILVA, Jean Gomes dos Santos; ALMEIDA, Severina Alves de. Educação Financeira na Infância e Adolescência e seus Reflexos na vida adulta: uma revisão de literatura. *Facit Business and Technology Journal*. ed. 20. v. 01. Novembro de 2020. pp. 149-166. Disponível em: <<https://jnt1.websiteseuro.com/index.php/JNT/article/view/825>>. Acesso em: 07 out. 2022.