

## A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DE ESCOLAS PÚBLICAS: O PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM DAS OPERAÇÕES MATEMÁTICAS COM DIFERENTES RECURSOS DIGITAIS E NÃO DIGITAIS

**Profª Loanda Alves Triboli** – loandatriboli@gmail.com

Universidade Estadual do Rio Grande do Sul  
Guaíba - RS/Brasil

**Profª Drª Gladis Falavigna** – gladisfalavigna@gmail.com

Universidade Estadual do Rio Grande do Sul  
Guaíba - RS/Brasil

### RESUMO

Esta pesquisa se baseia nas dificuldades encontradas no processo ensino aprendizagem da Matemática e na proposta de metodologias de ensino com recursos digitais e não digitais. Tem como tema: A formação de professores do 1º ano do ensino fundamental para o processo de ensino aprendizagem das operações matemáticas com diferentes recursos, digitais (scratch, kahoot!, genial.ly) e não digitais (visita técnica a museus, audições musicais, biblioteca, dança, pinturas, literatura e jogos). A pesquisa apresenta justificativas: científica, social e pessoal, que se destacam pela relevante importância para o ensino aprendizagem da matemática, a formação de professores e como incentivo a busca de melhores metodologias de ensino para as especificidades de cada aluno. Tem por objetivo geral, analisar como os diferentes recursos: digitais (scratch, kahoot!, genial.ly) e não digitais (visitas a museus, audições musicais, bibliotecas, dança, pinturas, literatura, jogos), utilizados na formação de professores do 1º ano do ensino fundamental, contribuem para o processo ensino aprendizagem das operações matemáticas. E objetivos específicos: avaliar a formação dos docentes; ofertar oficinas com atividades pedagógicas, voltadas ao ensino das operações matemáticas, utilizando diferentes recursos digitais (scratch, kahoot!, genial.ly) e não digitais (visita técnica a museus, audições musicais, bibliotecas, dança, pinturas, literatura, jogos); acompanhar e avaliar o desenvolvimento das oficinas para professores registrando os resultados; desenvolver um Produto Educacional 1, físico e digital, Roteiro de Aprendizagem, com indicações de ações pedagógicas para o processo ensino aprendizagem de operações matemáticas no primeiro ano do ensino fundamental, com recursos digitais (Produto Educacional 2 - Aplicativo de Mídias Educativas) e não digitais (Produto Educacional 3 - livros de literatura infantil). O capítulo marco teórico destaca os seguintes subcapítulos: Definição de termos, Reflexões sobre trabalhos correlatos: dissertações, teses e artigos, A legislação brasileira sobre a formação e educação matemática, Autores e suas teorias sobre educação

matemática (Gardner, Kammi, Vygotsky, Perrenoud), Educação matemática interdisciplinar, multidisciplinar e transdisciplinar (Gardner, Antunes, Wallon, Kenski, Moran) e Convergências e divergências sobre os autores e suas teorias. A metodologia apresenta abordagem qualitativa para as questões abertas e quantitativa para questões fechadas, de natureza aplicada à educação, participante e exploratória. A amostra participativa da pesquisa é de 12 professores e os instrumentos da pesquisa são: o questionário, ficha de observação e auto avaliação dos professores. O cronograma apresenta as etapas de cada ação da pesquisa que terá início após a aprovação do Comitê de Ética e Pesquisa e da banca de qualificação da Universidade. Após o cronograma, é apresentado o Desenho da pesquisa e o Produto Educacional. Os resultados da aplicação dos instrumentos da pesquisa serão apresentados no capítulo Análise e Discussão dos Dados, a Conclusão e Considerações finais. Ao final do projeto constam as Referências, Apêndices e Anexos. O link de acesso ao Produto Educacional estará disponível após defesa do mestrado. Este Projeto encontra-se em andamento.

Palavras-chave: Educação Matemática; Formação de professores; Recursos digitais e não digitais; Interdisciplinaridade, transdisciplinaridade e multidisciplinaridade.

## **REFERÊNCIAS**

ANTUNES, C. **Inteligências múltiplas e seus jogos: inteligência lógico matemática.** vol 6. 4 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

FALAVIGNA, G. **Inovações centradas na multimídia: repercussões no processo ensino-aprendizagem.** Porto Alegre: EdiPUCRS, 2009.

GARDNER, H. **Inteligências múltiplas: a teoria na prática.** Porto Alegre: Artmed, 1995.

GIL, A. C. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa.** 4ª ed. São Paulo: Atlas, 2002.

KAMII, C. **A criança e o número.** Campinas: Papirus, 2012.

KENSKI, V. M. **Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação.** 5 ed. São Paulo: Papirus, 2009.

MORAN, J.; BACICH, L. **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática.** Epub. Porto Alegre: Penso, 2018.

PERRENOUD, P. **Dez novas competências para ensinar.** Tradução: Patrícia Chittoni Ramos. Porto Alegre: Artmed, 2000.

VIGOTSKI, L. S. **Imaginação e criatividade na infância.** São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2014.

WALLON, H. **A evolução psicológica da criança.** São Paulo: Martins Fontes, 2007.