

Número de ordem: _____

PROVAS DE COMPETÊNCIA

2022/1

ATENÇÃO

O cartão de respostas será distribuído após transcorridos 30 minutos de prova. Preencha-o com cuidado, pois o cartão de respostas é único e não será substituído. Ao final, entregue ao fiscal de sala a prova e o cartão de respostas e assine a ata de presença.

Informática, Inglês e Espanhol

Nome: _____

Prédio: _____ Sala _____

Informática

Questão 1. Em programas de planilhas de cálculo, qual o nome que se dá para o retângulo formado pela intersecção de uma linha com uma coluna?

- a) Função
- b) Auto soma
- c) Fórmula
- d) Célula
- e) União

Questão 2. Ao acessar a página da UPF através do navegador Google Chrome, em qual destes botões é possível guardar o endereço deste site nos Favoritos do navegador?

- a) 
- b) 
- c) 
- d) 
- e) 

Questão 3. No Microsoft Excel, para obter a média aritmética dos valores que estão entre as células A5 e D9, incluindo estas duas, usamos a fórmula:

- a) = média(A5;D9)
- b) = média(A5.D9)
- c) = média(A5 D9)
- d) = média(A5,D9)
- e) = média(A5:D9)

Questão 4. Com base na planilha apresentada abaixo construída no Microsoft Excel, considere que o usuário digitou na célula B6 exatamente =B2+A2^2 e, logo após, pressionou a tecla "Enter".

	A	B	C	D
1	10	25	8	
2	5	3	12	
3	15	7	19	
4	20	9	4	
5				
6				

Qual será o resultado mostrado na célula B6?

- a) 64
- b) 28
- c) 13

- d) 16
- e) 32

Questão 5. Em relação ao editor de textos Microsoft Word, analise as assertivas a seguir:

- I. O recurso 'Estilo', permite padronizar todos os parágrafos de título com as mesmas configurações de fonte, de parágrafo, entre outras.
- II. O botão  serve para copiar as formatações de um texto selecionado para outro texto.
- III. As ferramentas da guia Layout da página permitem, entre outras ações, personalizar o tamanho da página, mudar a orientação e criar colunas de texto.

Quais estão **corretas**?

- a) III, apenas.
- b) I, apenas.
- c) I e III, apenas.
- d) I e II, apenas.
- e) I, II e III.

Questão 6. Considere programas para navegação em sites na web. Marque qual dos programas abaixo, **não** é considerado um navegador web.

- a) Google Chrome
- b) Microsoft Edge
- c) Adobe Photoshop
- d) Apple Safari
- e) Mozilla Firefox

Questão 7. Qual é funcionalidade do botão,  na barra de ferramentas do Microsoft Excel?

- a) Formatar os valores de uma célula
- b) Inserir símbolos automaticamente
- c) Somar valores selecionados automaticamente
- d) Inserir uma função automaticamente
- e) Mesclar células diversas

Questão 8. Qual componente da barra de ferramentas do MS PowerPoint, é usado para digitar um texto dentro do slide?

- a) Caixa de texto
- b) WordArt
- c) ClipArt
- d) Linha de texto
- e) WordPad

Questão 9. Na barra de ferramentas do MS PowerPoint, existe a aba chamada de TRANSIÇÕES, a mesma tem como principal função?

- a) A opção de inserir imagens e músicas do arquivo
- b) Formatar os textos existentes nos slides automaticamente
- c) Aplicar um efeito no momento da troca entre um slide para outro
- d) Aplicar os efeitos de animação nas imagens e caixas de texto
- e) Controlar a troca de informações entre os aplicativos

Questão 10. No aplicativo Microsoft Word, para exibir e ou esconder caracteres ocultos no texto, deve-se clicar no seguinte botão existente na barra de ferramentas:

- a) 
- b) 
- c) 
- d) 
- e) 

Questão 11. No editor de textos Microsoft Word versão em português do Brasil, quais as teclas de atalho utilizadas na sequência para alterar as configurações da fonte do texto selecionado para Sublinhar, Negrito e Itálico?

- a) CTRL + S CTRL + N CTRL + I
- b) CTRL + U CTRL + B CTRL + I
- c) ALT + S ALT + N ALT + I
- d) ALT + U ALT + B ALT + I
- e) SHIFT + X SHIFT + Z SHIFT + V

Questão 12. São exemplos de dispositivos para armazenamento de dados?

- a) HD, DVD, CD e teclado
- b) Pen-drive, HD, CD e placa de rede
- c) HD, DVD, CD e USB
- d) Pen-drive, DVD, HD e CD
- e) DVD, pen-drive, teclado e mouse

Questão 13. Podemos considerar como exemplos de sistemas operacionais?

- a) Windows, Linux e Chrome
- b) Windows, Android e Internet Explorer
- c) Linux, Safari e Windows 10
- d) Linux, Firefox e Windows 10
- e) Linux, Windows e Android

Questão 14. Em sistemas operacionais Microsoft Windows, qual programa relacionado abaixo NÃO acompanha o produto e deve ser comprado separadamente?

- a) Bloco de notas
- b) Calculadora
- c) Excel
- d) MsPaint
- e) Wordpad

Questão 15. No Explorador de arquivos do Microsoft Windows, mostrando a relação de arquivos de uma pasta, qual a combinação de teclas usada para selecionar TODOS os arquivos desta pasta?

- a) CTRL+C;
- b) CTRL+T;
- c) CTRL+X;
- d) CTRL+V;
- e) CTRL+A;

Questão 16. Um aluno criou uma apresentação com 15 slides no Microsoft PowerPoint. No momento, o slide exibido em modo de edição é o de número 5. Nessas condições, para iniciar essa apresentação a partir do slide atual, ele deve executar o seguinte atalho de teclado:

- a) Ctrl + F7
- b) Ctrl + F5
- c) Shift + F5
- d) Shift + F7
- e) Shift + Ctrl

Língua Inglesa

TEXTO 1

Voices around the world

Trying to _____

World Poverty Rate



(This Is All We Know)

1 As defined by economics, poverty is a state or condition in which a person or community lacks the financial
2 resources and essentials to enjoy a minimum standard of life and well-being that is considered acceptable in
3 society.

4 Did you know that 783 million people struggle to access clean water for daily living and nearly 2.5 billion people
5 do not even have access to adequate sanitation? Due to the lack of infrastructure in most countries, 6 to 8
6 million people die each year from disasters and water-related diseases.

7 The problem does not end here. Poorer countries also lack modern energy services to fuel their houses. They
8 lack access to electricity and clean cooking facilities that typically prevent air pollution from spreading in houses,
9 leading to an increase in chronic diseases.

10 In over 38 countries in Africa, children live without electricity. Yet, without the continent's natural resources,
11 many nations would be facing an economic or social crisis.

12 *The impact of poverty in Africa*

13 The impact of poverty is most profound in Africa, where governments have been struggling to develop
14 infrastructure due to poorly negotiated deals with other governments and international investors.

15 14 of the world's top 20 poorest countries are from Africa, 2 from Central America, 1 from North America, 1
16 from the Caribbean, and 2 from the Middle East. Among them, populations in 13 countries do not have running
17 electricity while 14 countries do not have access to clean water for their children.

18 Syria, the country with the highest poverty rate, is actively involved in a civil war, which has caused massive
19 human rights violations.

20 *What does this tell us?*

21 Poverty plays a major role in explaining why children are not attending school.

22 Without the government's investment or support, billions of lives will not be able to reach their full potential.

23 Instead, this will repeat a vicious cycle that will produce illiterate adults, increase unemployment rates, and
24 contribute to the pattern of raising a generation of children living in poverty.

(Retrieved and adapted from <https://worldtop20.org/world-poverty-rate>. Access on April 03rd, 2022).

As questões de 17 a 24 referem-se ao TEXTO 1.

Questão 17. A frase a ser inserida para completar o título, de acordo com a ideia principal do texto, é

- a) ... fight the world
- b) ... face a disease
- c) ... access energy services
- d) ... survive in poverty
- e) ... make children attend school

Questão 18. Com base no texto, é **incorreto** afirmar que

- a) bilhões de vidas poderiam alcançar todo seu potencial a partir de apoio governamental.
- b) a maioria dos países pobres localiza-se no continente africano.
- c) a guerra na Síria, país com a taxa mais alta de pobreza, fere diretamente os direitos humanos da população.
- d) o esforço para o desenvolvimento da infraestrutura na África depende apenas de questões locais.
- e) a pobreza ajuda a explicar o porquê de as crianças não frequentarem a escola.

Questão 19. Dentre as diferentes condições que caracterizam a pobreza, não está mencionado, no texto, a falta de acesso

- a) ao saneamento básico.
- b) à alimentação.
- c) à eletricidade.
- d) à água tratada.
- e) à educação.

Questão 20. De acordo com o texto, economicamente, o conceito de pobreza é um estado ou condição em que uma pessoa ou comunidade

- a) não possui recursos financeiros e essenciais para desfrutar de um padrão mínimo de vida e bem-estar que seja considerado aceitável na sociedade.
- b) não possui recursos financeiros que, supridas as necessidades essenciais, possam ser investidos para desfrutar de um padrão de vida com bem-estar.
- c) não possui recursos financeiros para estudar e conquistar melhor posição no mercado de trabalho, de modo a desfrutar de um padrão de vida considerado aceitável na sociedade.
- d) possui o mínimo de recursos financeiros, essencial para ter um padrão de vida e bem-estar considerado aceitável na sociedade.
- e) possui o mínimo de recursos financeiros, essencial para manter o status social considerado aceitável para a vida em sociedade.

Questão 21. Em relação à pobreza, o subtítulo “What does this tell us?” apresenta, no fechamento do texto, suas possíveis

- a) causas.
- b) estatísticas.
- c) inovações.
- d) soluções.
- e) consequências.

Questão 22. A palavra **poorest**, no fragmento “... the world’s top 20 **poorest** countries” (linha 15), usa o adjetivo para expressar a ideia de

- a) superlativo.
- b) comparativo.
- c) igualdade.
- d) inferioridade.
- e) negação.

Questão 23. O termo destacado em “Instead, this will repeat a vicious cycle that will produce **illiterate** adults...” (linha 23) faz relação às implicações da pobreza na área da

- a) saúde.
- b) educação.
- c) habitação.
- d) saneamento básico.
- e) economia.

Questão 24. No trecho “governments **have been struggling** [...]” (linha 13), a estrutura em destaque indica

- a) superioridade.
- b) passado.
- c) continuidade.
- d) futuro próximo.
- e) estabilidade.

TEXTO 2

17 Goals for People, for Planet



1 The Sustainable Development Goals are a universal call to action to end poverty, protect the planet and improve
 2 the lives and prospects of everyone, everywhere. The 17 Goals were adopted by all UN Member States in 2015,
 3 as part of the 2030 Agenda for Sustainable Development which set out a 15-year plan to achieve the Goals.
 4 Today, progress is being made in many places, but, overall, action to meet the Goals is not yet advancing at the
 5 speed or scale required. 2020 needs to usher in a decade of ambitious action to deliver the Goals by 2030.

Goal 2: Zero Hunger



6 After decades of steady decline, the number of people who suffer from hunger –
 7 as measured by the prevalence of undernourishment – began to slowly increase
 8 again in 2015. Current estimates show that nearly 690 million people are hungry,
 9 or 8.9 percent of the world population – up by 10 million people in one year and
 10 by nearly 60 million in five years.

11 The world is not on track to achieve Zero Hunger by 2030. If recent trends
 12 continue, the number of people affected by hunger would surpass 840 million by
 13 2030.

14 According to the World Food Programme, 135 million suffer from acute
 15 hunger largely due to man-made conflicts, climate change and economic
 16 downturns. The COVID-19 pandemic could now double that number, putting an additional 130 million people at
 17 risk of suffering acute hunger by the end of 2020.

18 With more than a quarter of a billion people potentially at the brink of starvation, swift action needs to be taken
 19 to provide food and humanitarian relief to the most at-risk regions.

20 At the same time, a profound change of the global food and agriculture system is needed if we are to nourish the
 21 more than 690 million people who are hungry today – and the additional 2 billion people the world will have by
 22 2050. Increasing agricultural productivity and sustainable food production are crucial to help alleviate the perils
 23 of hunger.

Retrieved and adapted from: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/development-agenda/>
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/hunger/> Access on April 4th, 2022

As questões de 25 a 32 referem-se ao TEXTO 2.

Questão 25. O objetivo central do texto é

- a) apresentar informações sobre o segundo Objetivo do Desenvolvimento Sustentável.
- b) discutir as ações de divulgação da Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável.
- c) prospectar o futuro da agricultura na produção de alimentos.
- d) discutir as consequências da pandemia da Covid-19 para a população mais empobrecida.
- e) refletir sobre as implicações causadas pela desnutrição ao organismo.

Questão 26. Sobre os 17 Objetivos do Desenvolvimento Sustentável, pode-se afirmar que se trata de um plano global,

- I. adotado por alguns dos países membros da Organização das Nações Unidas – ONU.
- II. cujo prazo de conclusão é inferior a dez anos.
- III. cujas ações para seu cumprimento não estão avançando no ritmo desejado.

De acordo com o texto, são verdadeiras as afirmações

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) II e III.
- d) I, II e III.
- e) II, apenas.

Questão 27. A pergunta que **não** pode ser respondida com base nas informações do texto é

- a) What are the aims of the 17 goals?
- b) How many people go hungry?
- c) Where does the number of undernourished is growing faster?
- d) Why are there so many people hungry?
- e) How can we act to achieve zero hunger?

Questão 28. Em 2015, o número de pessoas que sofre com a fome

- a) começou a aumentar rapidamente.
- b) começou a aumentar lentamente.
- c) começou a decair lentamente.
- d) começou a decair rapidamente.
- e) manteve-se em estabilidade até o momento.

Questão 29. De acordo com o texto, a estimativa de pessoas com fome no mundo, nos dias de hoje, é de

- a) 60 milhões.
- b) 840 milhões.
- c) 130 milhões.
- d) 2 bilhões.
- e) 690 milhões.

Questão 30. No contexto, o fragmento “swift action” (linha 18) sugere uma intervenção

- a) comedida.
- b) momentânea.
- c) transparente.
- d) célere.
- e) artificial.

Questão 31. A expressão **who** (linha 06) refere-se a

- a) people.
- b) decline.
- c) decades.
- d) undernourishment.
- e) hunger.

Questão 32. O vocábulo em negrito na frase “... people affected by hunger **would** surpass 840 million...” (linha 12) expressa ideia de

- a) habilidade.
- b) possibilidade.
- c) capacidade.
- d) permissão.
- e) obrigação.

Língua Espanhola

TEXTO 1

Sin inversiones en Atención Primaria fracasa la sanidad



JAVIER BARBANCHO

01 La saturación de la **Atención Primaria sanitaria** es tal que ya lleva a los ciudadanos a convivir a diario con sus
 02 consecuencias: plazos de espera inadmisibles y el agotamiento de unos profesionales que se enfrentan al
 03 despropósito de unas listas de pacientes que **les** obligarían a dedicar no más de tres minutos a cada persona.
 04 Como hoy publicamos, la Organización Médica Colegial confirma la severidad de esta coyuntura: para alcanzar
 05 unos estándares aceptables harían falta 4.720 nuevas plazas de médicos de Familia y 1.304 pediatras. Es cierto
 06 que el sistema sanitario español y su Atención Especializada gozan de reconocimiento mundial. **Pero** es
 07 igualmente verdad que el aumento en la esperanza de vida y las lecciones que nos ha dado la pandemia
 08 deberían apremiar a los políticos a acelerar la **inaplazable** renovación de esta primera línea de las
 09 prestaciones, la Atención Primaria, que con sólo el 14% del presupuesto sanitario total debe afrontar el 85%
 10 de los problemas de salud.

11 Las competencias sanitarias en España están transferidas a las comunidades autónomas, **aunque** el Gobierno
 12 central ha de velar por el cumplimiento del derecho fundamental a la salud. Así, anualmente se destinan
 13 partidas de los **presupuestos** del Estado para cofinanciar la Primaria, **además** de los programas extraordinarios
 14 de la UE. De entrada, es indispensable garantizar la ejecución total del gasto previsto para los capítulos
 15 sanitarios consignados, sin desvíos para cuadrar otras cuentas, como denuncian en el sector. El siguiente
 16 capítulo de acciones urgentes obra en manos de las autonomías, que a finales de este mes han de presentar
 17 a Sanidad sus planes para mejorar la Atención Primaria, incluidas las medidas con cofinanciación del
 18 ministerio. Los gobiernos autónomos no deben sucumbir a la argucia de elaborar planes poco exigentes con
 19 la excusa de no poder financiarlos, lo mismo que el Ejecutivo central debe subvencionar los proyectos con
 20 criterios técnicos y no partidistas, como por desgracia ha ocurrido ya con el reparto de muchos fondos
 21 europeos para la recuperación.

22 La primera línea sanitaria es un tema de Estado. Y supone un fracaso institucional que los profesionales
 23 sanitarios se planteen cambiar de oficio, adelantar su jubilación o emigrar a países donde se les garantizan
 24 mejores condiciones y sueldos más coherentes con su responsabilidad. Sin una Atención Primaria de calidad
 25 peligra la viabilidad de todo el sistema sanitario.

Disponible en: <https://www.elmundo.es/opinion/editorial/2022/03/14/622e24acfc6c8300338b45a2.html>

Accedido el 19 de marzo de 2022.

As questões de 33 a 40 referem-se ao TEXTO 1.

Questão 33. No título do texto, o enunciado: “Sin inversiones en Atención Primaria...”. Entende-se por “inversiones”:

- a) Investimentos
- b) Inversões
- c) Atenções
- d) Discriminações
- e) Pedidos

Questão 34. De acordo com o texto, o que é “Atención Primaria Sanitaria” (linha 01)?

- a) Atendimento em lugares públicos
- b) Atenção aos estudantes de escolas primárias
- c) Atendimento Básico de Saúde
- d) Atendimento sanitário a estudantes de escolas primárias
- e) Atenção sanitária para os governantes.

Questão 35. O pronome “les” presente na frase: “unas listas de pacientes que les obligarían a dedicar no más de tres minutos a cada persona” (linha 03) faz referência a que termo?

- a) profesionales
- b) lista
- c) persona
- d) pacientes
- e) ciudadanos

Questão 36. Segundo o texto, o que leva à severidade conjuntural do sistema no momento?

- a) A falta de investimento no governo para adaptar as vagas faltantes.
- b) A falta de médicos para adultos e para crianças para atendimento primário.
- c) O excesso de dívidas do governo e de desvios do dinheiro público.
- d) O excesso de profissionais para trabalharem durante somente um turno.
- e) A falta de elaboração e um plano sanitário para tender aos pacientes.

Questão 37. Os vocábulos “inaplazable” (linha 08) e “presupuestos” (linha 13), dentro do contexto, podem ser traduzidos ao português como, respectivamente:

- a) urgente - pressupostos
- b) inafiançável - orçamento
- c) inafiançável - pressupostos
- d) Orçamento – pressupostos
- e) urgente - orçamento

Questão 38. No enunciado: “Pero es igualmente verdade...” (linhas 06 e 07), a conjunção “pero” apresenta uma ideia de _____ e pode ser substituída em espanhol por _____:

- a) Condición - si
- b) Conclusão – por lo tanto
- c) Adição – pero también
- d) Adversidade – no obstante
- e) Dúvida – tal vez

Questão 39. De acordo com o texto, o que é considerado um insucesso para o Estado?

- a) Os profissionais da saúde não elaborarem um projeto que contemplasse a atenção primária para toda a população.
- b) Os hospitais serem responsáveis em prestar um atendimento primário e básico a toda a população para depois passarem para o atendimento especializado.
- c) Muitos desvios de verbas por parte dos hospitais e pelos profissionais da saúde, não conseguindo, assim, atender adequadamente a população.
- d) Admitir que os profissionais da saúde planejem mudar de profissão, adiantar a aposentadoria e até mesmo mudar de país para que possam ser mais valorizados.
- e) As competências sanitárias são de responsabilidade das comunidades autônomas e o governo deve cumprir com as medidas impostas pelas comunidades.

Questão 40. As expressões “aunque” (linha 11) e “además” (linha 13) podem ser entendidas no contexto como, respectivamente?

- a) embora – além
- b) assim – além
- c) além – ademais
- d) embora – assim
- e) além do mais – ademais

TEXTO 2

Por qué la mitad de los alumnos argentinos de tercer grado no sabe usar los signos de puntuación



RICARDO BRAGINSKI

01 La conclusión es lapidaria: los alumnos argentinos, especialmente los de 3° grado, [“necesitan reforzar la](#)
 02 [ortografía y la puntuación”](#). Es porque casi la mitad de ellos no saben usar los signos de puntuación y casi uno
 03 de cada cuatro escribe con errores de ortografía groseros. La recomendación **viene** de parte de los expertos de
 04 Unesco, quienes presentaron este martes los resultados de la prueba de escritura tomada en el marco de la
 05 evaluación regional ERCE. Hay, sí, algunos rasgos positivos: el informe muestra que los chicos argentinos “logran
 06 altos desempeños en el vocabulario y en la coherencia de sus textos”.

07 La prueba fue tomada en 2019, antes de la pandemia. Midió a los alumnos de 3° y 6° grado en redacción. Más
 08 concretamente, en las habilidades para la elaboración de textos a partir de una situación comunicativa.
 09 Participaron alumnos de 16 países de región y desde Unesco aclararon que los resultados no son comparativos
 10 porque a cada país se lo evaluó de acuerdo con su currículo.

11 A los estudiantes les propusieron que escribieran textos que abordaran diferentes situaciones. A los de 3° grado
 12 se les pidió una carta narrativa sobre un **viaje** y un texto de presentación de un baile. A los de 6°, una carta de
 13 petición a alguna autoridad y un texto descriptivo de un animal inexistente.

14 ¿Cómo se corrigieron los escritos? El trabajo fue arduo, explican desde Unicef. Cuentan que convocaron a
 15 expertos de cada país para que leyeran todas las narraciones y las calificaran de acuerdo con tres indicadores:
 16 el dominio discursivo (propósito comunicativo y adecuación a la consigna, género y, en el 6° grado, además,
 17 registro); el dominio textual (vocabulario; coherencia global, concordancia oracional y cohesión textual) y
 18 las convenciones de legibilidad (ortografía y puntuación).

19 Los resultados muestran que **si bien** la mayoría de los estudiantes de 3° grado escribió textos cohesionados (sin
 20 errores de concordancia entre las oraciones), un quinto de ellos presentó algún error por ausencia de referentes
 21 o de nexos. Cerca de 1 de cada 4 tuvo algún error de concordancia, como confundir el género o el número.
 22 Y casi el 50% no usó bien los signos de puntuación.

23 En 6° grado los resultados fueron similares. La mayoría logró elaborar textos adecuados a la consigna. **Sin**
 24 **embargo**, más del 25% cometió más de un error ortográfico en sus textos.

25 Los expertos consultados por Clarín explican que los bajos resultados en ortografía y puntuación se deben,
 26 principalmente, a la forma que se enseña a escribir y leer en la mayoría de las escuelas del país.

27 “En la Argentina no se enseña ortografía, no se enseña cómo se escriben las palabras. Se enseñan las reglas
 28 recién en 4° grado cuando los chicos ya escriben mal. Tampoco se enseña a separar palabras. Los resultados de

29	Unesco reflejan, en definitiva, las falencias de la currícula argentina. Muestra que lo que no se enseña no se
30	aprende”, dice a Clarín Florencia Salvarezza, directora del Instituto de Neurociencias y Educación de la
31	Fundación INECO, especialista en Lingüística del Massachusetts Institute of Technology (MIT) y profesora de la
32	Universidad de la Ciudad.
33	Salvarezza es muy crítica con la forma hegemónica en que se enseña a leer y a escribir en el país: el método
34	“global” o constructivista que plantea , a grandes rasgos y a riesgo de simplificar, que los alumnos “descubren”
35	solos y a su propio ritmo el abecedario y van construyendo a su ritmo y con errores la lectura y la escritura,
36	siempre que estén sumergidos en un ambiente de palabras.
	[...]
37	¿Qué hacer frente a estos resultados? “Existe una imperiosa necesidad de poner atención al desarrollo de la
38	escritura entre los estudiantes de la primaria, trabajando la producción de textos, incentivando la corrección de
39	éstos e impulsando prácticas pedagógicas innovadoras”, le dijo a Clarín Carlos Henríquez, coordinador del
40	Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la Unesco.
	Disponible en: https://www.clarin.com/sociedad/mitad-alumnos-argentinos-tercer-grado-sabe-usar-signos-puntuacion_0_sJxmiNHdWm.html .
	Accedido el 23 de marzo de 2022.

As questões 41 a 48 referem-se ao texto 2.

Questão 41. De acordo com o texto, é **correto** afirmar que:

- a) todos os 16 países participantes foram avaliados da mesma maneira.
- b) a maior dificuldade dos alunos encontrava-se no uso dos elementos coesivos.
- c) um dos critérios de avaliação das provas foi o conhecimento discursivo.
- d) nenhum aspecto positivo foi observado nos resultados da avaliação.
- e) os alunos do 6º ano apresentaram resultados superiores aos do 3º ano.

Questão 42. No enunciado “el método “global” o constructivista que plantea” (linhas 33 e 34), compreende-se por “plantea”:

- a) contabiliza
- b) acredita
- c) corrobora
- d) gerencia
- e) propõe

Questão 43. A locução “si bien” (linha 19) apresenta uma ideia de _____ e pode ser traduzida ao português como _____:

- a) conclusão – logo.
- b) dúvida – portanto.
- c) adição – além disso.
- d) concessão – embora.
- e) tempo – ainda.

Questão 44. A avaliação realizada em 2019 mostrou que:

- a) um expressivo número de alunos do 3º ano usou inadequadamente a pontuação.
- b) os alunos do 6º ano apresentaram maior dificuldade no uso dos nexos textuais.
- c) a maioria dos alunos do 6º ano escreveu as propostas de forma inadequada.
- d) os maiores erros dos alunos do 3º ano eram de concordância.
- e) os alunos do 6º ano não tiveram problemas de ortografia.

Questão 45. O verbo “venir” apresenta a troca vocálica “e-ei”, conforme visto em “viene” (linha 03). Considerando isso, quais outros verbos expõem essa mesma característica quando são conjugados?

- a) cerrar e querer
- b) mover e cantar
- c) volver e trabajar
- d) salir e comer
- e) cambiar e pensar

Questão 46. O vocábulo “sin embargo” (linhas 23 e 24), no contexto, pode ser traduzido ao português, sem alteração de sentido, como:

- a) nesse sentido
- b) no entanto
- c) apesar disso
- d) ainda mais
- e) além disso

Questão 47. O substantivo “viaje” (linha 12), no contexto em que foi utilizado no texto, é masculino em espanhol. Que outras palavras apresentam o mesmo gênero masculino neste idioma?

- a) garaje – sangre – legumbre.
- b) baraja – tatuaje – licuadora
- c) hacha – columpio – costumbre.
- d) porcentaje – miel – cárcel.
- e) puente – árbol – chantaje

Questão 48. De acordo com o texto, o que é preciso ser feito para modificar os resultados apresentados?

- a) Produzir um maior número de gêneros textuais.
- b) Trabalhar a produção de textos com mais atenção na escola.
- c) Voltar a usar técnicas antigas de ensino na produção de textos.
- d) Permitir que os alunos produzam seus textos a seu ritmo e com seus erros.
- e) Ensinar a produção de textos de forma hegemônica na Argentina.