

Número de ordem: \_\_\_\_\_

# PROVAS DE COMPETÊNCIA

## 2022/1

**ATENÇÃO**

O cartão de respostas será distribuído após transcorridos 30 minutos de prova. Preencha-o com cuidado, pois o cartão de respostas é único e não será substituído. Ao final, entregue ao fiscal de sala a prova e o cartão de respostas e assine a ata de presença.

**Espanhol**

Nome: \_\_\_\_\_

Prédio: \_\_\_\_\_ Sala \_\_\_\_\_

# Língua Espanhola

## TEXTO 1

### *Sin inversiones en Atención Primaria fracasa la sanidad*



JAVIER BARBANCHO

01 La saturación de la **Atención Primaria sanitaria** es tal que ya lleva a los ciudadanos a convivir a diario con sus  
 02 consecuencias: plazos de espera inadmisibles y el agotamiento de unos profesionales que se enfrentan al  
 03 despropósito de unas listas de pacientes que **les** obligarían a dedicar no más de tres minutos a cada persona.  
 04 Como hoy publicamos, la Organización Médica Colegial confirma la severidad de esta coyuntura: para alcanzar  
 05 unos estándares aceptables harían falta 4.720 nuevas plazas de médicos de Familia y 1.304 pediatras. Es cierto  
 06 que el sistema sanitario español y su Atención Especializada gozan de reconocimiento mundial. **Pero** es  
 07 igualmente verdad que el aumento en la esperanza de vida y las lecciones que nos ha dado la pandemia  
 08 deberían apremiar a los políticos a acelerar la **inaplazable** renovación de esta primera línea de las  
 09 prestaciones, la Atención Primaria, que con sólo el 14% del presupuesto sanitario total debe afrontar el 85%  
 10 de los problemas de salud.

11 Las competencias sanitarias en España están transferidas a las comunidades autónomas, **aunque** el Gobierno  
 12 central ha de velar por el cumplimiento del derecho fundamental a la salud. Así, anualmente se destinan  
 13 partidas de los **presupuestos** del Estado para cofinanciar la Primaria, **además** de los programas extraordinarios  
 14 de la UE. De entrada, es indispensable garantizar la ejecución total del gasto previsto para los capítulos  
 15 sanitarios consignados, sin desvíos para cuadrar otras cuentas, como denuncian en el sector. El siguiente  
 16 capítulo de acciones urgentes obra en manos de las autonomías, que a finales de este mes han de presentar  
 17 a Sanidad sus planes para mejorar la Atención Primaria, incluidas las medidas con cofinanciación del  
 18 ministerio. Los gobiernos autónomos no deben sucumbir a la argucia de elaborar planes poco exigentes con  
 19 la excusa de no poder financiarlos, lo mismo que el Ejecutivo central debe subvencionar los proyectos con  
 20 criterios técnicos y no partidistas, como por desgracia ha ocurrido ya con el reparto de muchos fondos  
 21 europeos para la recuperación.

22 La primera línea sanitaria es un tema de Estado. Y supone un fracaso institucional que los profesionales  
 23 sanitarios se planteen cambiar de oficio, adelantar su jubilación o emigrar a países donde se les garantizan  
 24 mejores condiciones y sueldos más coherentes con su responsabilidad. Sin una Atención Primaria de calidad  
 25 peligra la viabilidad de todo el sistema sanitario.

Disponible en: <https://www.elmundo.es/opinion/editorial/2022/03/14/622e24acfc6c8300338b45a2.html>

Accedido el 19 de marzo de 2022.

As questões de 01 a 08 referem-se ao TEXTO 1.

**Questão 1.** No título do texto, o enunciado: “Sin inversiones en Atención Primaria...”. Entende-se por “inversiones”:

- a) Investimentos
- b) Inversões
- c) Atenções
- d) Discriminações
- e) Pedidos

**Questão 2.** De acordo com o texto, o que é “Atención Primaria Sanitaria” (linha 01)?

- a) Atendimento em lugares públicos
- b) Atenção aos estudantes de escolas primárias
- c) Atendimento Básico de Saúde
- d) Atendimento sanitário a estudantes de escolas primárias
- e) Atenção sanitária para os governantes.

**Questão 3.** O pronome “les” presente na frase: “unas listas de pacientes que les obligarían a dedicar no más de tres minutos a cada persona” (linha 03) faz referência a que termo?

- a) profesionales
- b) lista
- c) persona
- d) pacientes
- e) ciudadanos

**Questão 4.** Segundo o texto, o que leva à severidade conjuntural do sistema no momento?

- a) A falta de investimento no governo para adaptar as vagas faltantes.
- b) A falta de médicos para adultos e para crianças para atendimento primário.
- c) O excesso de dívidas do governo e de desvios do dinheiro público.
- d) O excesso de profissionais para trabalharem durante somente um turno.
- e) A falta de elaboração e um plano sanitário para tender aos pacientes.

**Questão 5.** Os vocábulos “inaplazable” (linha 08) e “presupuestos” (linha 13), dentro do contexto, podem ser traduzidos ao português como, respectivamente:

- a) urgente - pressupostos
- b) inafiançável - orçamento
- c) inafiançável - pressupostos
- d) Orçamento – pressupostos
- e) urgente - orçamento

**Questão 6.** No enunciado: “Pero es igualmente verdade...” (linhas 06 e 07), a conjunção “pero” apresenta uma ideia de \_\_\_\_\_ e pode ser substituída em espanhol por \_\_\_\_\_:

- a) Condición - si
- b) Conclusão – por lo tanto
- c) Adição – pero también
- d) Adversidade – no obstante
- e) Dúvida – tal vez

**Questão 7.** De acordo com o texto, o que é considerado um insucesso para o Estado?

- a) Os profissionais da saúde não elaborarem um projeto que contemplasse a atenção primária para toda a população.
- b) Os hospitais serem responsáveis em prestar um atendimento primário e básico a toda a população para depois passarem para o atendimento especializado.
- c) Muitos desvios de verbas por parte dos hospitais e pelos profissionais da saúde, não conseguindo, assim, atender adequadamente a população.
- d) Admitir que os profissionais da saúde planejem mudar de profissão, adiantar a aposentadoria e até mesmo mudar de país para que possam ser mais valorizados.
- e) As competências sanitárias são de responsabilidade das comunidades autônomas e o governo deve cumprir com as medidas impostas pelas comunidades.

**Questão 8.** As expressões “aunque” (linha 11) e “además” (linha 13) podem ser entendidas no contexto como, respectivamente?

- a) embora – além
- b) assim – além
- c) além – ademais
- d) embora – assim
- e) além do mais – ademais

## TEXTO 2

## ***Por qué la mitad de los alumnos argentinos de tercer grado no sabe usar los signos de puntuación***



RICARDO BRAGINSKI

01 La conclusión es lapidaria: los alumnos argentinos, especialmente los de 3° grado, [“necesitan reforzar la](#)  
 02 [ortografía y la puntuación”](#). Es porque casi la mitad de ellos no saben usar los signos de puntuación y casi uno  
 03 de cada cuatro escribe con errores de ortografía groseros. La recomendación **viene** de parte de los expertos de  
 04 Unesco, quienes presentaron este martes los resultados de la prueba de escritura tomada en el marco de la  
 05 evaluación regional ERCE. Hay, sí, algunos rasgos positivos: el informe muestra que los chicos argentinos “logran  
 06 altos desempeños en el vocabulario y en la coherencia de sus textos”.

07 La prueba fue tomada en 2019, antes de la pandemia. Midió a los alumnos de 3° y 6° grado en redacción. Más  
 08 concretamente, en las habilidades para la elaboración de textos a partir de una situación comunicativa.  
 09 Participaron alumnos de 16 países de región y desde Unesco aclararon que los resultados no son comparativos  
 10 porque a cada país se lo evaluó de acuerdo con su currículo.

11 A los estudiantes les propusieron que escribieran textos que abordaran diferentes situaciones. A los de 3° grado  
 12 se les pidió una carta narrativa sobre un **viaje** y un texto de presentación de un baile. A los de 6°, una carta de  
 13 petición a alguna autoridad y un texto descriptivo de un animal inexistente.

14 ¿Cómo se corrigieron los escritos? El trabajo fue arduo, explican desde Unicef. Cuentan que convocaron a  
 15 expertos de cada país para que leyeran todas las narraciones y las calificaran de acuerdo con tres indicadores:  
 16 el dominio discursivo (propósito comunicativo y adecuación a la consigna, género y, en el 6° grado, además,  
 17 registro); el dominio textual (vocabulario; coherencia global, concordancia oracional y cohesión textual) y  
 18 las convenciones de legibilidad (ortografía y puntuación).

19 Los resultados muestran que **si bien** la mayoría de los estudiantes de 3° grado escribió textos cohesionados (sin  
 20 errores de concordancia entre las oraciones), un quinto de ellos presentó algún error por ausencia de referentes  
 21 o de nexos. Cerca de 1 de cada 4 tuvo algún error de concordancia, como confundir el género o el número.  
 22 Y casi el 50% no usó bien los signos de puntuación.

23 En 6° grado los resultados fueron similares. La mayoría logró elaborar textos adecuados a la consigna. **Sin**  
 24 **embargo**, más del 25% cometió más de un error ortográfico en sus textos.

25 Los expertos consultados por Clarín explican que los bajos resultados en ortografía y puntuación se deben,  
 26 principalmente, a la forma que se enseña a escribir y leer en la mayoría de las escuelas del país.

27 “En la Argentina no se enseña ortografía, no se enseña cómo se escriben las palabras. Se enseñan las reglas  
 28 recién en 4° grado cuando los chicos ya escriben mal. Tampoco se enseña a separar palabras. Los resultados de

29	Unesco reflejan, en definitiva, las falencias de la currícula argentina. Muestra que lo que no se enseña no se
30	aprende”, dice a Clarín Florencia Salvarezza, directora del Instituto de Neurociencias y Educación de la
31	Fundación INECO, especialista en Lingüística del Massachusetts Institute of Technology (MIT) y profesora de la
32	Universidad de la Ciudad.
33	Salvarezza es muy crítica con la forma hegemónica en que se enseña a leer y a escribir en el país: el método
34	“global” o constructivista que <b>plantea</b> , a grandes rasgos y a riesgo de simplificar, que los alumnos “descubren”
35	solos y a su propio ritmo el abecedario y van construyendo a su ritmo y con errores la lectura y la escritura,
36	siempre que estén sumergidos en un ambiente de palabras.
	[...]
37	¿Qué hacer frente a estos resultados? “Existe una imperiosa necesidad de poner atención al desarrollo de la
38	escritura entre los estudiantes de la primaria, trabajando la producción de textos, incentivando la corrección de
39	éstos e impulsando prácticas pedagógicas innovadoras”, le dijo a Clarín Carlos Henríquez, coordinador del
40	Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la Unesco.
	Disponibile en: <a href="https://www.clarin.com/sociedad/mitad-alumnos-argentinos-tercer-grado-sabe-usar-signos-puntuacion_0_sJxmiNHdWm.html">https://www.clarin.com/sociedad/mitad-alumnos-argentinos-tercer-grado-sabe-usar-signos-puntuacion_0_sJxmiNHdWm.html</a> .
	Accedido el 23 de marzo de 2022.

**As questões 9 a 16 referem-se ao texto 2.**

**Questão 9.** De acordo com o texto, é **correto** afirmar que:

- todos os 16 países participantes foram avaliados da mesma maneira.
- a maior dificuldade dos alunos encontrava-se no uso dos elementos coesivos.
- um dos critérios de avaliação das provas foi o conhecimento discursivo.
- nenhum aspecto positivo foi observado nos resultados da avaliação.
- os alunos do 6º ano apresentaram resultados superiores aos do 3º ano.

**Questão 10.** No enunciado “el método “global” o constructivista que plantea” (linhas 33 e 34), compreende-se por “plantea”:

- contabiliza
- acredita
- corroborar
- gerencia
- propõe

**Questão 11.** A locução “si bien” (linha 19) apresenta uma ideia de \_\_\_\_\_ e pode ser traduzida ao português como \_\_\_\_\_:

- conclusão – logo.
- dúvida – portanto.
- adição – além disso.
- concessão – embora.
- tempo – ainda.

**Questão 12.** A avaliação realizada em 2019 mostrou que:

- um expressivo número de alunos do 3º ano usou inadequadamente a pontuação.
- os alunos do 6º ano apresentaram maior dificuldade no uso dos nexos textuais.
- a maioria dos alunos do 6º ano escreveu as propostas de forma inadequada.
- os maiores erros dos alunos do 3º ano eram de concordância.
- os alunos do 6º ano não tiveram problemas de ortografia.

**Questão 13.** O verbo “venir” apresenta a troca vocálica “e-ei”, conforme visto em “viene” (linha 03). Considerando isso, quais outros verbos expõem essa mesma característica quando são conjugados?

- a) cerrar e querer
- b) mover e cantar
- c) volver e trabajar
- d) salir e comer
- e) cambiar e pensar

**Questão 14.** O vocábulo “sin embargo” (linhas 23 e 24), no contexto, pode ser traduzido ao português, sem alteração de sentido, como:

- a) nesse sentido
- b) no entanto
- c) apesar disso
- d) ainda mais
- e) além disso

**Questão 15.** O substantivo “viaje” (linha 12), no contexto em que foi utilizado no texto, é masculino em espanhol. Que outras palavras apresentam o mesmo gênero masculino neste idioma?

- a) garaje – sangre – legumbre.
- b) baraja – tatuaje – licuadora
- c) hacha – columpio – costumbre.
- d) porcentaje – miel – cárcel.
- e) puente – árbol – chantaje

**Questão 16.** De acordo com o texto, o que é preciso ser feito para modificar os resultados apresentados?

- a) Produzir um maior número de gêneros textuais.
- b) Trabalhar a produção de textos com mais atenção na escola.
- c) Voltar a usar técnicas antigas de ensino na produção de textos.
- d) Permitir que os alunos produzam seus textos a seu ritmo e com seus erros.
- e) Ensinar a produção de textos de forma hegemônica na Argentina.